

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

**УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом  
МОУ СШ № 117  
Протокол № 2 от 20.09.2022 г.

**ПРИНЯТА**

на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № «2» от «19» сентября 2022 г.  
Руководитель МО *Кухтенкова* И.А.Кухтенкова

**ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ**



приказом № 257 ОД  
от 26 сентября 2022 г.  
Директор МОУ СШ № 117  
*И.А.Клачкова* И.А.Клачкова

**СОГЛАСОВАНА**

Заведующий платными  
образовательными услугами  
*Т.В.Бабкова* Бабкова Т.В.  
«19» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Психологическая азбука»  
(для обучающихся 7-12 лет)**

Срок реализации программы: 56 часов

Направленность программы: социально-педагогическая

Условия реализации: платная образовательная услуга

Составитель: Панченко Виктория Игоревна,  
педагог дополнительного образования ПОУ

Волгоград, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы использовались следующие нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 117 Красноармейского района Волгограда» (далее-МОУ СШ № 117).

Программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

**Направленность:** психолого-педагогическая.

**Актуальность программы.** Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере психологического общения обусловлена необходимостью профилактики психологического здоровья школьников. Важную роль в сохранении здоровья и благополучия детей играет развитие чувства уверенности в себе и своих силах, самопринятия и уважения; формирование установки на преодоление школьных трудностей, развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, навыков общения, совместной деятельности и сотрудничества. Обучение этим жизненно важным навыкам не включено непосредственно в содержание образования, поэтому возникает необходимость введения во внеурочную деятельность учащихся курса психологии общения.

**Отличительные особенности программы** Для проведения занятий используется программа О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1–4)». Программа внеурочной деятельности школьников по психологии общения для первой ступени общего образования основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, диалогичности, проектности. Природосообразность основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласуется с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно полу и возрасту, а также формирует у него ответственность за развитие самого себя. На каждом возрастном этапе перед человеком встает ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. В младшем школьном возрасте – это развитие самосознания (потребность в признании, осознание прав и обязанностей, осознание времени). Культуросообразность базируется на общечеловеческих ценностях, общение строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, не противоречащими общечеловеческим навыкам. Коллективность предполагает, что психология общения дает учащемуся опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, создает условие для позитивно направленного самосознания. Диалогичность требует не столько равенства между педагогом – психологом и школьниками, сколько искренности, взаимного понимания, признания и принятия. Он предполагает духовно-ценностную ориентацию детей и их развитие. Проектность предполагает последовательную подготовку детей к самостоятельному проектному действию. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще несуществующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Это проекты самовоспитания, ценностно-смыслового самоопределения, выбора вариантов поступков.

### ***Адресат программы***

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет. Предполагаемая наполняемость группы 15 человек.

### ***Объем и срок реализации программы***

Продолжительность реализации программы – 7 месяцев (период с октября по апрель месяц включительно, 56 часов). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 45 минут.

**Цель программы:** обеспечение формирования психологического здоровья школьников и выполнение возрастных задач развития.

### **Задачи программы:**

Задачи программы включают четыре направления.

Аксиологическое предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои чувства, чужие достоинства и недостатки. Инструментальное требует формирования умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. формирования личностной рефлексии.

Потребностно–мотивационное подразумевает формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя, формирование умения делать свой выбор, потребность в самоизменении и личностном росте.

Развивающее предполагает формирование чувства «умелости», «компетентности», качественного уровня развития произвольной регуляции поведения и деятельности.

### ***Планируемые результаты:***

Программа обеспечивает достижение детьми дошкольной ступени следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

Знать – о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;

правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.

Уметь - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; - соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Применять - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; - подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Уметь - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - находить свое место в школьной жизни;

Применять - полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем; - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;

### **Предметные результаты:**

Знать- осознавать собственную полезность и ценность;

-основные способы психологического взаимодействия между людьми;

- приемы повышения собственной самооценки;

- осознание своего места в мире и обществе;

Уметь- работать в группе, в коллективе получать удовольствие от процесса познания - преодолевать возникающие в школе трудности - психологически справляться с неудачами; -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; -взаимодействовать с учителем и сверстниками; - адекватно анализировать собственные проблемы;

Применять- - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления;

### **Содержание программы**

Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость. В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний. Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы. Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед

учителем.

Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки. Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий. Основное внимание начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	1	Знакомство. Введение в мир психологии.	04.10.22	
2	1	Зачем нужно ходить в школу?	06.10.22	
3	1	Мой класс. Какие ребята в моем классе?	11.10.22	
4	1	Мои друзья в классе.	13.10.22	
5	1	Мои успехи в школе.	18.10.22	
6	1	Моя «учебная сила».	20.10.22	
7	1	Радость. Что такое мимика?	25.10.22	
8	1	Жесты.	27.10.22	
9	1	Грусть.	07.11.22	
10	1	Страхи. Как их преодолеть.	10.11.22	
11	1	Гнев. Может ли гнев принести пользу?	14.11.22	
12	1	Обида.	17.11.22	
13	1	Понимаем чувства другого.	21.11.22	
14	1	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	24.11.22	

15	1	Хорошие качества людей.	28.11.22	
16	1	Мы испытываем разные чувства.	01.12.22	
17	1	Очищаем свое сердце.	06.12.22	
18	1	Какими качествами мы похожи и какими отличаемся	08.12.22	
19	1	В каждом человеке есть светлые и темные качества	13.12.22	
20	1	Какой я ? Какой ты?	15.12.22	
21	1	Школьные трудности.	20.12.22	
22	1	Я умею фантазировать.	22.12.22	
23	1	Я и моя школа.	27.12.22	
24	1	Что такое лень.	29.12.22	
25	1	Я умею просить прощения.	10.01.23	
26	1	Почему родители наказывают детей?	12.01.23	
27	1	Настоящий друг	17.01.23	
28	1	Умею ли я дружить?	19.01.23	
29	1	Трудности в отношениях с друзьями	24.01.23	
30	1	Ссора и драка	26.01.23	
31	1	Что такое сотрудничество?	31.01.23	
32	1	Я умею понимать другого	02.02.23	
33	1	Мы умеем действовать сообща	07.02.23	
34	1	Что такое коллективная работа	09.02.23	
35	1	Мой выбор. Мой путь.	14.02.23	
36	1	Мой внутренний мир.	16.02.23	
37	1	Что значит верить?	21.02.23	
38	1	Мое будущее.	28.02.23	
39	1	Хочу вырасти здоровым человеком.	28.02.23	
40	1	Что такое идеальное я?	02.03.23	
41	1	Мое лето.	07.03.23	
42	1	Кто Я?	09.03.23	

43	1	Какой я - большой или маленький?	14.03.23	
44	1	Мои способности	16.03.23	
45	1	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	21.03.23	
46	1	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	23.03.23	
47	1	Мое детство.	28.03.23	
48	1	Я изменяюсь	30.03.23	
49	1	Кто такой интеллигентный человек?	04.04.23	
50	1	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	06.04.23	
51	1	Кто такой свободный человек?	11.04.23	
52	1	Права и обязанности школьника	13.04.23	
53	1	Что такое «право на уважение»?	18.04.23	
54	1	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	20.04.23	
55	1	Как разрешать конфликты мирным путем?	25.04.23	
56	1	Итоговое занятие	27.04.23	

### Критерии формы оценки качества знаний

**Входная диагностика** проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня самооценки учащегося, его психоэмоционального фона, а так же его личностных способностей, влияющих на получение им учебных умений и навыков.

Формы:

Диагностика личностных особенностей

Методика Дембо – Рубинштейна «Самооценка», изучение степени адекватности самооценки учащихся;

Опросник Лускановой Н.Г. - оценка школьной мотивации;

Проективная рисуночная методика «Рисунок человека» К. Махвер- определения индивидуальных особенностей личности.

- психологическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога:

Методика «10 слов» А.Р. Лурия- изучение объема кратковременной и долговременной вербальной памяти.

Методика «Оперативная память» - изучение уровня развития рабочей кратковременной памяти.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения материала программы и развития личностных качеств обучающихся, улучшения психоэмоционального фона.

Формы:

- психологическое наблюдение;

**Промежуточный контроль** предусмотрен 1 раз в год (декабрь) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- психологическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения с целью выявления уровня освоения программы обучающимися.

Формы:

Повторная диагностика ( такая же , как и входная)

- психологическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;



### Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачники, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки методические указания)	Учебно-наглядные пособия (изобразительные плакаты, схемы, рисунки, фотографии чертежи, графики, таблицы, диаграммы натуральные, приборы, механизмы инструменты, модели, макеты разрезы, муляжи)
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	<p>Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 1998.</p> <p>Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 1997.</p> <p>Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.</p> <p>Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. Ясюкова Л.А., С-Петербург, «Речь» 2003г.</p> <p>Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./</p> <p>Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.</p> <p>Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.</p>	